

Młodzi Rządzią ZASADY GRY

„Młodzi rządzą” to lekcja demokracji w praktyce. Bo jak lepiej uczyć się podejmowania decyzji, zabierania głosu czy myślenia krytycznego, jeśli nie poprzez praktyczne działania? Gra to narzędzie innowacyjne, intuicyjne, angażujące i przede wszystkim odpowiadające podstawie programowej edukacji obywatelskiej. Wasze uczennice i uczniowie je pokochają!

dr Agnieszka Jankowiak-Maik
Babka od histy



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



Zadanie finansowane
ze środków Ministra.

ZASADY GRY

Akcja gry „Młodzi rządzą” toczy się w miasteczku Tarki, które w ostatnich latach zmagają się z typowymi problemami społecznymi i gospodarczymi małych miejscowości w Polsce. Uczniowie, wcielając się w wylosowaną postać, poznają perspektywy różnych grup społecznych reprezentujących rozmaite zawody, wartości, aspiracje i problemy. Gracze uczą się argumentować swoje zdanie i wspólnie podejmować decyzje, aby wybrać najlepsze rozwiązania problemów z takich obszarów jak np. edukacja, zdrowie, sprawy społeczne.

CELE GRY „MŁODZI RZĄDZĄ”

- przybliżenie uczniom zasad demokracji lokalnej,
- podniesienie świadomości obywatelskiej,
- rozwijanie praktycznych umiejętności społecznych niezbędnych do odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu publicznym miasta.

TALIE KART

- ROLA
- PROBLEM SPOŁECZNY

PRZEBIEG GRY

1. Uczniowie losują kartę ROLA. Dzięki temu dowiadują się, jaką postać będą odgrywać w grze i do jakiej grupy będą należeć.
2. Zgodnie z wylosowaną rolą uczniowie dzielą się na grupy:

RADA
SENIORÓW



RADA
RODZICÓW



LOKALNI
PRZEDSIĘBIORCY



MŁODZIEŻOWA
RADA MIASTA



AKTYWIŚCI
SPOŁECZNI



RADA DS. OCHRONY
ŚRODOWISKA



3. Następnie uczniowie zapoznają się z opisem postaci na karcie ROLA. Przygotowują wizytówki postaci na kartkach, nadają sobie imiona i nazwiska. Ważne! Odtąd należy myśleć i wypowiadać się jak wylosowana postać. Argumentując swoje stanowisko, należy odwoływać się do doświadczenia, aspiracji i potrzeb postaci opisanych w karcie.
4. Nauczyciel, pełniący funkcję Przewodniczącego Rady, losuje kartę PROBLEM SPOŁECZNY i odczytuje z niej, na czym polega problem i jakie są dwa rozwiązania. Tym samym otwiera dyskusję w grupach.
5. Zadaniem uczniów pracujących w grupie jest ustalić wspólne stanowisko, które będzie zaspokajało potrzeby grupy społecznej, do której przynależą.
6. Następnie przedstawiciele każdej z grup przedstawiają uzgodnione stanowisko podczas posiedzenia Rady Miasta Tarki.
7. Nauczyciel przeprowadza głosowanie. Rozwiązanie problemu społecznego, które uzyskało większość głosów zostanie wdrożone w Tarkach.