

Młodzi Rządzi Przewodnik DLA NAUCZYCIELI

„Młodzi rządzą” to lekcja demokracji w praktyce. Bo jak lepiej uczyć się podejmowania decyzji, zabierania głosu czy myślenia krytycznego, jeśli nie poprzez praktyczne działania? Gra to narzędzie innowacyjne, intuicyjne, angażujące i przede wszystkim odpowiadające podstawie programowej edukacji obywatelskiej. Wasze uczennice i uczniowie je pokochają!

dr Agnieszka Jankowiak-Maik
Babka od histy



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



Zadanie finansowane
ze środków Ministra.

NOTATKI

SCENARIUSZ LEKCJI - 45 minut

Temat: Rozwiązanie problemu społecznego. Symulacja obrad Rady Miasta Tarki

CELE LEKCJI

- rozwijanie umiejętności argumentowania
- doskonalenie umiejętności pracy w grupach
- poznanie zasad konsultacji społecznych i funkcjonowania samorządu
- wczuwanie się w role przedstawicieli różnych grup społecznych
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych

REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ

1. Cel – rozumienie sfery publicznej. Uczeń rozumie najważniejsze zjawiska oraz procesy społeczne i polityczne, a także zasady nimi rządzące, poddaje je analizie i ocenie.
2. Cel – rozumienie oraz poszanowanie wartości i zasad demokracji. Uczeń rozumie podstawowe zasady i mechanizmy demokratycznego państwa prawa, w tym prawa człowieka, które gwarantuje Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, oraz odnosi te prawa do codziennych sytuacji życiowych.
3. Cel – zainteresowanie sferą publiczną i posiadanie własnych opinii. Uczeń interesuje się wybranymi obszarami rzeczywistości społeczno-politycznej, formułuje i uzasadnia opinie w sprawach publicznych w oparciu o wartości (własne i społecznie uznane) i sprawdzone informacje.
4. Cel – poszanowanie opinii innych osób. Uczeń rozumie i szanuje perspektywę oraz opinie innych osób, rozpoznaje kwestie kontrowersyjne lub sporne, prezentuje własne zdanie z szacunkiem do odmiennych opinii i w dialogu poszukuje porozumienia.
5. Cel – zaangażowanie obywatelskie. Uczeń identyfikuje problemy społeczne i poszukuje ich rozwiązań, angażuje się indywidualnie lub we współpracy z innymi w działania na rzecz dobra wspólnego i ojczyzny.
6. Cel – wpływ na władze publiczne i interakcje państwo – obywatel. Uczeń potrafi załatwiać wybrane sprawy urzędowe i podejmować działania w interakcji z państwem; rozumie mechanizmy i formy uczestnictwa obywatelskiego i je odpowiedzialnie wykorzystuje.

WYPOWIEDŹ

1. Zaczynij swoją wypowiedź od sformułowania:

Moim zdaniem...

Uważam, że...

Według mnie...

2. Najlepiej będzie, jeśli posegregujesz swoje argumenty, by wypowiedź miała jak najbardziej czytelną strukturę:

„Moim zdaniem musimy ograniczyć ruch samochodów przede wszystkim po to, aby powietrze, którym oddychamy w centrum było czystsze. Poza tym potrzeba nam więcej przestrzeni dla pieszych, nasze ulice są wąskie, na chodnikach ledwo mieszczą się wózki” etc.

3. W trakcie wypowiedzi postaraj się unikać zwrotów czy słów, które są „zapchajdziurami”, czyli nic nie wnoszą do meritum wypowiedzi, np.: „po prostu”, „tam”, „jakby”, „oczywiście”. Każdy ma swoje ulubione powiedzonka, ale warto mieć tego świadomość i starać się je eliminować.
4. Żeby brać udział w dyskusji, trzeba umieć słuchać. Przede wszystkim po to, aby przygotować sobie kontrargumenty. Jeśli obawiasz się, że nie zapamiętasz wszystkiego, o czym mówią twoje koleżanki i koledzy, notuj. Powodzenia!

JAK PRZEMAWIAĆ PUBLICZNIE?

PRZYGOTOWANIE WYPowiedzi

1. Mówienie wymaga zastanowienia. Szczególnie wtedy, gdy musisz zająć jakieś stanowisko, za czymś się opowiedzieć, coś wytłumaczyć. Nie spiesz się – pomyśl spokojnie, co jest dla Ciebie ważne.

2. Wypisz sobie na kartce argumenty, których użyjesz podczas swojego wystąpienia. Gdy chcesz się opowiedzieć za tym, aby mniej samochodów jeździło w centrum miasta, zastanów się nad trzema najważniejszymi argumentami. Może to być mniejsze zanieczyszczenie powietrza, więcej przestrzeni dla pieszych i zwiększenie ich bezpieczeństwa.

3. Pamiętaj, że same argumenty to jednak nie wszystko. Trzeba je jeszcze obudować, czyli zastanowić się, jak je wzmocnić, np.: „Powietrze w naszym mieście jest tak zanieczyszczone, że coraz więcej osób trafia do szpitala z dusznościami i dolegliwościami ze strony układu oddechowego. To dla nas ogromny problem – przecież nie chcemy, by nasi mieszkańcy chorowali. To także ogromne koszty. Leczenie każdego pacjenta, wizyty lekarskie, badania, leki – to tysiące złotych, które musimy wydawać”.

4. Zastanów się, do kogo będziesz mówić. Inaczej dobiera się argumenty podczas rozmowy z rówieśnikami, a inaczej podczas sesji Rady Miasta. Już wiesz, co chcesz powiedzieć? Dobra robota! To znaczy, że większość pracy już za tobą. Teraz tylko trzeba to powiedzieć.



16

MATERIAŁY

- kartki i długopisy do przygotowywania notatek i wizytówek postaci

METODY

- burza mózgów
- dyskusja

FORMA PRACY

- praca w grupach

PRZEBIEG PRACY

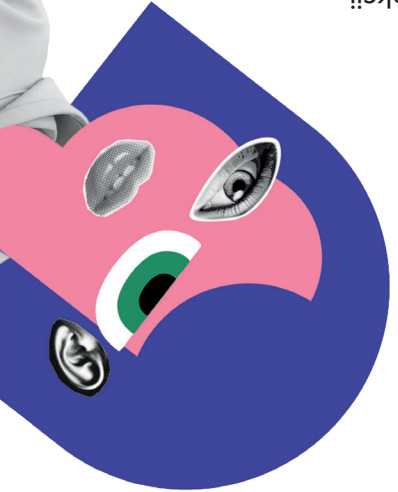
1. Wprowadzenie (5 minut)

- Powitanie uczniów, krótkie przedstawienie celu lekcji.
- Zapoznanie uczniów z zasadami gry „Młodzi rządzą”, w której uczniowie wcielają się w role mieszkańców fikcyjnego miasteczka Tarki i rozwiązują realne problemy społeczne, argumentując swoje stanowisko z punktu widzenia wylosowanej postaci.
- Omówienie podziału na grupy (Rada Seniorów, Młodzieżowa Rada Miasta, Lokalni Przedsiębiorcy, Rada ds. Ochrony Środowiska, Rada Rodziców, Aktywiści Społeczni).

2. Losowanie ROL (5 minut)

- Uczniowie losują kartę ROLA. Dzięki temu dowiadują się, jaką postać będą odgrywać w grze i do jakiej grupy będą należeć.
- Zgodnie z wylosowaną rolą dzielą się na grupy:
- o Rada Seniorów
- o Młodzieżowa Rada Miasta
- o Lokalni Przedsiębiorcy
- o Rada ds. Ochrony Środowiska
- o Rada Rodziców
- o Aktywiści Społeczni
- Następnie indywidualnie odczytują opis postaci i zastanawiają się nad jej potrzebami oraz motywacjami. Przygotowują swoje wizytówki. Nadają imiona i nazwiska zgodnie z wylosowaną rolą, np. Róża Zielińska z Rady ds. Ochrony Środowiska.

5



3. Losowanie PROBLEMU SPOŁECZNEGO (3 minuty)

- Nauczyciel losuje kartę z problemem społecznym i odczytuje jej treść.
- Następnie krótko przypomina reguły: zadaniem każdej grupy jest wypracowanie wspólnego stanowiska, które najlepiej reprezentuje jej interesy.

4. Praca w grupach (15 minut)

- Uczniowie podzieleni na grupy dyskutują na temat problemu w odniesieniu do potrzeb społeczności, którą reprezentują.
- Każdy problem społeczny można rozwiązać na dwa sposoby. Zadaniem uczniów jest wskazać rozwiązanie najlepsze dla grupy, którą reprezentują.
- Zadania dla uczniów:
 - o zdecydować, które rozwiązanie jest najlepsze dla ich grupy,
 - o przygotować uzasadnienie stanowiska,
 - o wybrać osobę, która przedstawi je podczas obrad Rady Miasta Tarki.

5. Obrady Rady Miasta (10 minut)

- Nauczyciel ogłasza otwarcie obrad Rady Miasta Tarki. Następnie prosi, by każda grupa przedstawiła krótko, które rozwiązanie wybiera i dlaczego (maks. 2-3 minuty na grupę).
- Pozostałe grupy mogą po każdym wystąpieniu zadawać krótkie pytania, żeby lepiej zrozumieć zaprezentowane stanowisko.

6. Głosowanie i podsumowanie (7 minut)

- Nauczyciel, czyli Przewodniczący Rady, zarządza głosowanie. Następnie liczy głosy i ogłasza wynik. Rozwiązanie, które uzyskało większość głosów, zostanie wdrożone.
- Na zakończenie lekcji warto zachęcić uczniów do refleksji, wykorzystując poniższe pytania:
 - o Jak wyglądała współpraca w grupach?
 - o Co było najtrudniejsze podczas argumentacji?
 - o Czy rozwiązanie, które uzyskało najwięcej głosów, jest efektem kompromisu?
 - o Czy podjęta decyzja zaspokaja potrzeby wszystkich grup?
 - o Co można przenieść z tej rozgrywki do prawdziwego życia?
 - o Czy młodzi ludzie mogą działać dla dobra lokalnej społeczności?

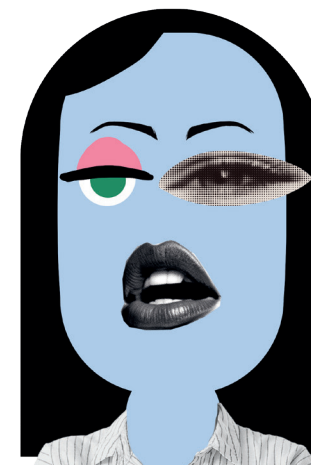
GÓRA ZAMKOWA

Ruiny średniowiecznego zamku, punkt widokowy, ścieżka turystyczna, miejsce wydarzeń kulturalnych.

CIEKAWOSTKI

- Każdego roku w Tarkach wyprzedaje się ponad 2000 słoików miodu z lokalnych pasiek.
- Jezioro Tarkowskie ma najczystsza wodę w promieniu 50 km – można w nim bezpiecznie pływać.
- W miejscowym lesie rośnie ponad 80 gatunków ziół leczniczych.
- Ostatnie „spotkanie” z Białą Damą miało miejsce w 2019 roku podczas ogniska licealistów w ruinach zamku.
- W studni zamkowej wciąż jest woda – miejscowi mówią, że ma lecznicze właściwości.
- Podczas prac archeologicznych znaleziono srebrną broszkę z napisem Aldona.

Tarki to miasto, które mimo trudności nie traci nadziei na lepsze jutro. To miejsce, gdzie każdy mieszkaniec ma głos w kształtowaniu przyszłości, gdzie tradycja harmonijnie łączy się z nowoczesnością, a społeczność potrafi stawiać czoła wyzwaniom dzięki solidarności i mądrości pokoleń. To także miasto, gdzie przeszłość żyje w legendach, teraźniejszość w codziennych wyborach mieszkańców, a przyszłość w marzeniach młodego pokolenia.



Zimowy jarmark nawiązujący do średniowiecznych tradycji. Stoiska z rękodziełem, produktami z okolicznych gospodarstw i tradycyjną kuchnią.

NOC ŚWIĘTOJAŃSKA NA ZAMKU (23 CZERWCA)

Spektakl plenerowy o legendzie Aldony prezentowany w ruinach zamku.

TURNIEJ RYCERSKI O PIĘKNĄ ALDONĘ (PIERWSZY WEEKEND SIERPNIA)

Inscenizacja historyczna z udziałem grup rekonstrukcyjnych.

DZIELNICE I CHARAKTERYSTYCZNE MIEJSCA

STARE MIASTO

Zabytkowy rynek z kamieniczkami z XVIII–XIX wieku. W centrum znajduje się pomnik Marii Tarkiewicz oraz fontanna Julki – to popularne miejsce spotkań miejscowej młodzieży.

FABRYCZNA

Dzielnica z lat 50. dla pracowników „Tarexa”. Osiedle bloków, częściowo wyremontowane. Mieści się tu Dom Kultury im. Kazimierza Tarkiewicza.

JEZIORNA

Najnowsza dzielnica przy jeziorze z zabudową jednorodzinną. Mieszka tu młoda inteligencja dojeżdżająca do większych miast.

ROD „ZIELONY KĄCIK”

80 działek nad Tarkówką. Miejsce weekendowego wypoczynku, słynne z pięknych ogródków i przyjaznej atmosfery.

SCENARIUSZ LEKCJI - 90 minut

Temat: Rozwiązywanie problemu społecznego. Symulacja obrad Rady Miasta Tarki

Cele lekcji

- rozwijanie umiejętności argumentowania
- doskonalenie umiejętności pracy w grupach
- poznanie zasad konsultacji społecznych i funkcjonowania samorządu
- wczuwanie się w role przedstawicieli różnych grup społecznych
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych

REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ

1. Cel – rozumienie sfery publicznej. Uczeń rozumie najważniejsze zjawiska oraz procesy społeczne i polityczne, a także zasady nimi rządzące, poddaje je analizie i ocenie.

2. Cel – rozumienie oraz poszanowanie wartości i zasad demokracji. Uczeń rozumie podstawowe zasady i mechanizmy demokratycznego państwa prawa, w tym prawa człowieka, które gwarantuje Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, oraz odnosi te prawa do codziennych sytuacji życiowych.

3. Cel – zainteresowanie sferą publiczną i posiadanie własnych opinii. Uczeń interesuje się wybranymi obszarami rzeczywistości społeczno-politycznej, formułuje i uzasadnia opinie w sprawach publicznych w oparciu o wartości (własne i społecznie uznane) i sprawdzone informacje.

4. Cel – poszanowanie opinii innych osób. Uczeń rozumie i szanuje perspektywę oraz opinie innych osób, rozpoznaje kwestie kontrowersyjne lub sporne, prezentuje własne zdanie z szacunkiem do odmiennych opinii i w dialogu poszukuje porozumienia.

5. Cel – zaangażowanie obywatelskie. Uczeń identyfikuje problemy społeczne i poszukuje ich rozwiązań, angażuje się indywidualnie lub we współpracy z innymi w działania na rzecz dobra wspólnego i ojczyzny.

6. Cel – wpływanie na władze publiczne i interakcje państwo – obywatel. Uczeń potrafi załatwiać wybrane sprawy urzędowe i podejmować działania w interakcji z państwem; rozumie mechanizmy i formy uczestnictwa obywatelskiego i je odpowiedzialnie wykorzystuje.

MATERIAŁY

- kartki i długopisy do przygotowywania notatek i wizytówek postaci

METODY

- burza mózgów
- dyskusja

FORMA PRACY

- praca w grupach

PRZEBIEG PRACY

1. Wprowadzenie (10 minut)

- Powitanie uczniów, krótkie przedstawienie celu lekcji.
- Zapoznanie uczniów z zasadami gry „Młodzi rządzą”, w której uczniowie wcielają się w role mieszkańców fikcyjnego miasteczka Tarki i rozwiązują realne problemy społeczne, argumentując swoje stanowisko z punktu widzenia wylosowanej postaci.
- Omówienie podziału na grupy (Rada Seniorów, Młodzieżowa Rada Miasta, Lokalni Przedsiębiorcy, Rada ds. Ochrony Środowiska, Rada Rodziców, Aktywiści Społeczni).

Wskazówka: Na początku lekcji warto przedstawić charakterystykę miasta Tarki. To pozwoli uczniom wczuć się w lokalny klimat i zrozumieć, jak funkcjonują mechanizmy społeczne w małej społeczności. Taki element zwiększa zaangażowanie uczniów, umożliwia im identyfikację z mieszkańcami i sprawia, że rozwiązywanie problemów staje się bardziej autentyczne.

2. Losowanie RÓL (5 minut)

- Uczniowie losują kartę ROLA. Dzięki temu dowiadują się, jaką postać będą odgrywać w grze i do jakiej grupy będą należeć.
- Zgodnie z wylosowaną rolą dzielą się na grupy:
 - o Rada Seniorów
 - o Młodzieżowa Rada Miasta
 - o Lokalni Przedsiębiorcy

LOKALNI BOHATEROWIE I BOHATERKI

JULIANNNA „JULKA” KOWALSKA (1923–2003)

Miejscowa zielarka i położna, która przez 50 lat przyjęła na świat ponad połowę mieszkańców Tarek. Znana z niezwyklej wiedzy o ziołach leczniczych. Góra Julki została nazwana jej imieniem.

KAZIMIERZ TARKIEWICZ (1889–1965)

Syn Marii Tarkiewicz, inżynier, który po wojnie zaprojektował system melioracyjny. Dzięki jego pracy powstało 400 ha użytków rolnych. Autor wspomnień *Tarki, które pamiętam*.

ANNA DĘBSKA-KOREK (UR. 1958)

Pierwsza kobieta burmistrz Tarek (2002–2014). Za jej kadencji powstało nowoczesne przedszkole. Zapoczątkowała tradycję Tarkowskich Dni Ziół.

KASIA TARKIEWICZ (UR. 1995)

Prawnuczka legendarnej Marii Tarkiewicz. Jako nastolatka prowadziła bloga „Dziewczyna z prowincji” o życiu w małym miasteczku. Po studiach w stolicy została znaną influencerką (ma 800 tysięcy obserwujących).

WAŻNE WYDARZENIA I TRADYCJE

TARKOWSKIE DNI ZIOŁ (PIERWSZY WEEKEND LIPCA)

Największa impreza roku, która przyciąga turystów z całego regionu. Jarmark produktów ziołowych, warsztaty, pokazy, konkursy oraz wybory Zielarki Roku.

POŻEGNANIE LATA NA JEZIORZE TARKOWSKIM (21 WRZEŚNIA)

Tradycja powstała w latach 90. Oficjalne miejskie święto z ogniskiem, kielbaskami i śpiewaniem przy dźwiękach gitary.



Pod zaborem (1793–1918) Tarki straciły prawa miejskie, ale wciąż były centrum administracyjnym dla okolicznych wsi. W XIX wieku rozwinął się tu przemysł młynarski dzięki rzecze Tarkówce. W czasie II wojny światowej miasto było ośrodkiem konspiracji. Maria Tarkiewicz, nauczycielka miejscowej szkoły, prowadziła tajne nauczanie i ukrywała dzieci z prześladowanych rodzin. Została aresztowana i wywieziona w 1943 roku. Dziś jej imieniem nazwana jest główna ulica miasta.

CZASY POWOJENNE I TRANSFORMACJA

Po wojnie w Tarkach powstała Fabryka Maszyn Rolniczych „Tarex”. Był to największy pracodawca w regionie zatrudniający w latach 80. ponad 800 osób. Fabryka produkowała maszyny rolnicze eksportowane do wielu krajów. Po 1989 roku fabryka przeszła trudny proces prywatyzacji, wiele razy zmieniała właścicieli, by ostatecznie w 2019 roku przenieść produkcję za granicę, pozostawiając bez pracy 200 mieszkańców.

LEGENDA O BIAŁEJ DAMIE Z TAREK

Na najwyższym wzgórzu nad miastem wznoszą się malownicze ruiny średniowiecznego zamku rod Tarkowskich z XIV wieku. Zamek składał się z głównej wieży mieszkalnej, dwóch skrzydeł mieszkalnych i dziedzińca otoczonego murem obronnym. Według miejscowej legendy, w zamku mieszkała Aldona Tarkowska, córka ostatniego dziedzica z głównej linii rodu. Dziewczyna była znana ze swojej urody i dobroci – pomagała biednym, leczyła chorych ziołami.

Aldona pokochała wędrownego rycerza Jakuba z Miechomic, który zatrzymał się w zamku podczas srogiej zimy 1424 roku. Ojciec jednak postanowił wydać ją za bogatego mieszczanina, bo liczył na korzyści handlowe. W noc przed planowanym ślubem para próbowała uciec z zamku. Nieestety zostali schwytani. Ojciec kazał zamknąć córkę w najwyższej wieży, a Jakuba wypędził. Ten powrócił po kilku miesiącach i nieestety poniosł śmierć, próbując dostać się do wieży. Aldona zmarła z rozpaczy tej samej nocy. Od tamtego czasu mieszkańcy wielokrotnie widzieli na ruinach Białą Damę – postać młodej kobiety w białej sukni.

- Następnie indywidualnie odczytują opis postaci i zastanawiają się nad jej potrzebami oraz motywacjami. Przygotowują swoje wizytówki. Nadają imiona i nazwiska zgodnie z wylosowaną rolą, np. Róża Zielińska z Rady ds. Ochrony Środowiska.

3. Losowanie PROBLEMU SPOŁECZNEGO (5 minut)

- Nauczyciel losuje kartę z problemem społecznym i odczytuje jej treść.
 - Następnie krótko przypomina reguły: zadaniem każdej grupy jest wypracowanie wspólnego stanowiska, które najlepiej reprezentuje jej interesy.
- Wskazówka:** Warto przygotować uczniów do publicznego przedstawienia stanowiska wypracowanego w grupie, czyli spokojnego przemyslenia argumentów i uporządkowania wypowiedzi w taki sposób, by miała jasną strukturę i silne argumenty. Szczegółowe wskazówki znajdują się w materiale „Jak przemawiać publicznie”.

4. Praca w grupach (20 minut)

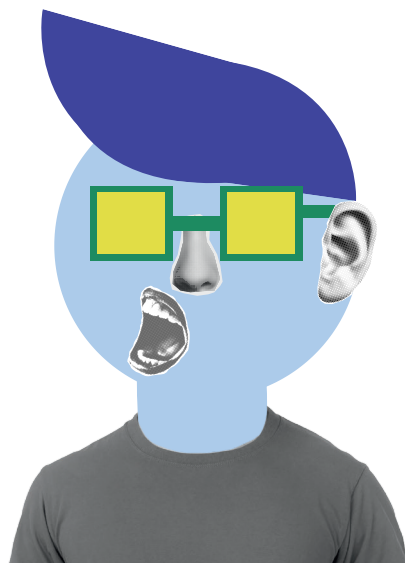
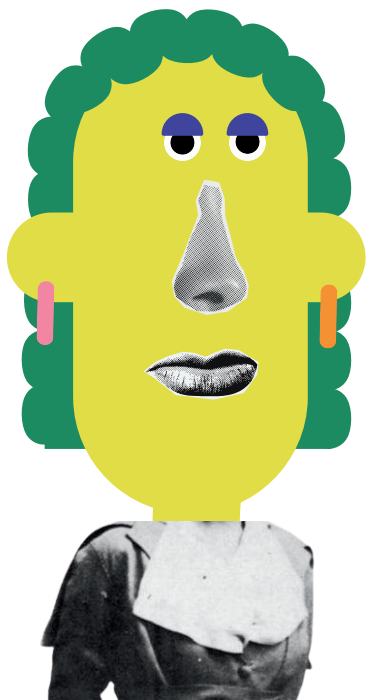
- Uczniowie podzieleni na grupy dyskutują na temat problemu w odniesieniu do potrzeb społeczności, którą reprezentują.
- Każdy problem społeczny można rozwiązać na dwa sposoby. Zadaniem uczniów jest wskazać rozwiązanie najlepsze dla grupy, którą reprezentują.
- Zadania dla uczniów:
 - o zdecydować, które rozwiązanie jest najlepsze dla ich grupy,
 - o przygotować uzasadnienie stanowiska,
 - o wybrać osobę, która przedstawi je podczas obrad Rady Miasta Tarki.

5. Obrady Rady Miasta (30 minut)

- Nauczyciel ogłasza otwarcie obrad Rady Miasta Tarki. Następnie prosi, by każda grupa przedstawiła krótko, które rozwiązanie wybiera i dlaczego (maks. 2-3 minuty na grupę).
- Pozostałe grupy mogą po każdym wystąpieniu zadawać krótkie pytania, żeby lepiej zrozumieć zaprezentowane stanowisko.

6. Głosowanie i podsumowanie (15 minut)

- Nauczyciel, czyli Przewodniczący Rady, zarządza głosowanie. Następnie liczy głosy i ogłasza wynik. Rozwiązanie, które uzyskało większość głosów, zostanie wdrożone.
- Na zakończenie lekcji warto zachęcić uczniów do refleksji, wykorzystując poniższe pytania:
 - o Jak wyglądała współpraca w grupach?
 - o Co było najtrudniejsze podczas argumentacji?
 - o Czy rozwiązanie, które uzyskało najwięcej głosów, jest efektem kompromisu?
 - o Czy podjęta decyzja zaspokaja potrzeby wszystkich grup?
 - o Co można przenieść z tej rozgrywki do prawdziwego życia?
 - o Czy młodzi ludzie mogą działać dla dobra lokalnej społeczności?



CHARAKTERYSTYKA MIASTA TARKI

Miasteczko, w którym tradycja spotyka się z nowoczesnością

PODSTAWOWE INFORMACJE

Liczba mieszkańców: 9 247 (stan na 2024 r.)

Powierzchnia: 47,3 km²

Prawa miejskie: od 1387 roku

Status: miasto powiatowe

Tarki leżą w dolinie rzeki Tarkówki, otoczone lasami sosnowo-mieszanymi. Miasteczko znajduje się w odległości około 45 km od dużego miasta wojewódzkiego, przy dawnej drodze handlowej łączącej różne regiony kraju. Od wschodu miasto graniczy z Jeziorem Tarkowskim (78 ha), powstałym w latach 60. XX wieku w wyniku eksploatacji żwiru. Charakterystyczne wzgórza wokół miasta sięgają wysokości 153 m n.p.m., z których najwyższe to:

- Góra Zamkowa (153 m n.p.m.) z ruinami średniowiecznego zamku,
- Góra Julki (147 m n.p.m.) nazwana imieniem legendarnej miejscowej zielarki.

HISTORIA

POCZĄTKI (XIV–XVI WIEK)

Pierwsza wzmianka o Tarkach pochodzi z 1347 roku. Wtedy wieś należała do rycerskiego rodu Tarkowskich. Prawa miejskie miasto otrzymało w 1387 roku w uznaniu strategicznego położenia przy szlaku handlowym. W latach 1340–1360 Wawrzyniec z Tarkowa wybudował na wzgórzu zamek obronny, będący siedzibą rodu i punktem kontrolnym szlaku handlowego. W XVI wieku Tarki przeżywały swój złoty okres dzięki handlowi zbożem i działalności rzemieślniczej. Z tego okresu pochodzi najstarszy zabytek miasta – gotycki kościół św. Agnieszki z charakterystyczną, widoczną z daleka, wieżą.